

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж



УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГТК

_____ М.А.Дзауров

«_____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию ,реализации и
анализу внеурочной деятельности обучающихся**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Магас -2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ02 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864)

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно – технический колледж

Разработчик:

Богатырева Людмила Руслановна, преподаватель

Рецензент : _____
И. О. Ф., должность, категория, ученая степень, звание.

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании _____ отделения.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2024 года.

© Богатырева Л.Р., 2024
© ГТК, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
2. Проводить внеурочные занятия.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям 050144 Дошкольное образование, 050148 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» относится к профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы по направлению ПМ.02. Профессиональные модули, в состав которого входят МДК 02.01 Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников ;МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области;МДК 02.03 Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области ;МДК 02.04 Основы организации внеурочной работы в общеинтеллектуальной области

Профессиональный модуль является практико-ориентированным. В ходе освоения данного модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий „в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы

в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения младших школьников;

- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 416 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 396 часа, включая:

самостоятельной работы обучающегося 8 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 316 часа, в том числе:

лекционных занятий 80 часов;

практических занятий 316 часов.

учебной и производственной практики 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися, профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 1.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 1.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 1.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 1.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 1.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 1.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 1.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 1.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 1.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 1.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 1.12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)	Практика	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5	МДК 02.01 Формы и методы организации внеурочной деятельности общения младших школьников	74	60	60 20ч.теории 40 ч.практики	72	144	-
ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5	МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области	40	40	20ч.теории 20ч.практики	-	-	-
ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5	МДК 02.03 Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области	40	40	20ч.теории 20ч.практики	-	-	-
ПК 2.1-2.5, 4.1-4.5	МДК 02.04 Основы	40	40	20ч.теории	-	-	-

	организации внеурочной работы в общеинтеллектуа льной области			20ч.практики			
	Всего:	416	396	80 ч.теории 316ч. пратики	216ч.		

Содержание обучения по профессиональному модулю МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы		60
Раздел 1.1. Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников		
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	2
	1. Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность. Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.	2
	2. Практическое занятие 1	4
	3. Составить конспект по теме «Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников»	2
Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	4
	1. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников. Понятие внеурочной деятельности. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии младшего школьника. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения. Модели организации внеурочной деятельности.	2
Раздел 2. Организация взаимодействия младших школьников в процессе внеурочной деятельности		
Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала	2
	1. Результат и эффекты внеурочной деятельности. Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности.	2
	Практические занятия 2	4
	1. Составление конспекта «Методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности»	2

Тема 1.4. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала		9
	1.	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников. Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности младших школьников. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников. Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».	4
	1	Практическое занятие 3 Метод проектов. Игровые методы.	4
	2.	Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа. Дискуссия. Дебаты. Методика организации дискуссии и дебатов.	4
		Практическое занятие 4 Методика организации дискуссии и дебатов	4
	3.	Игра как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Специфика игр детей младшего школьного возраста. Этапы организации игры и требования к их осуществлению.	4
	4.	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.	2
		Практическое занятие 5 Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.	4
ВСЕГО			60

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) МДК 02.02
Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
МДК 02.02			40
Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области			
Раздел 1.Внеурочная деятельность			
Тема 1.Общая характеристика понятия "внеурочная деятельность"	Содержание учебного материала		2
	1.	Определение целей и задач, планирования, проведения, внеурочной деятельности по социально-педагогической направленению.	4
	2	Практическое № 1	4
	3	Составить конспект по теме	2
Тема 2.Требования к организации внеурочной работы	Содержание учебного материала		4
	1.	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	4
Тема 3.Теоретические аспекты внеурочной работы	Содержание учебного материала		2
	1.	Самоанализ, самоконтроль в профессиональной деятельности, коррекция целей, содержания, методов и средств внеурочной деятельности.	2
	Практические занятия № 2		4
	2.	Составление конспекта	2

Организация спортивно-оздоровительной деятельности	Содержание учебного материала		2
	1.	Анализ и оценка рисков в профессиональной деятельности. Решение нестандартных профессиональных задач в избранной области деятельности.	4
	2	Практическое занятие №3	4
	3.	Составить конспект по теме	2
Методика организации взаимодействия с родителями лицами их замещающими во внеурочной деятельности	Содержание учебного материала		4
	1.	Применение современных технических средств обучения, основанных на использовании компьютерных технологий. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	4
	2	Практическое занятие № 4	4
Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы	Содержание учебного материала		2
	1.	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений.	2
	Практическое занятие № 5		4
	2	Составление конспекта	2
	ВСЕГО		20ч./Л 20ч./П

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) МДК 02.03
Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
МДК 02.03			40
Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области			
Раздел 1 .Воспитание,Организационные формы воспитательной работы			
Тема 1. Воспитание: понятие, сущность, содержание. Методы воспитания . Понятие «воспитание». История возникновения воспитания.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные компоненты воспитания. Виды воспитания. Свойства воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и противоречия воспитания. Эффективность процесса воспитания. Методы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания	4
	2	Практическое № 1	4
	3	Как я себя воспитываю? Что мне необходимо знать ?	2
Тема 2. Организационные формы воспитательной работы. Организационные формы воспитательной работы	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие «организационная форма воспитания». Алгоритм подготовки и проведения формы воспитания. Картотека форм воспитательной работы.	4
Тема 3. Формирование универсальных учебных действий в процессе внеурочной деятельности младших школьников	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятие об УУД согласно ФГОС. Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе. Виды УУД. Результаты формирования УУД. Формирование УУД воспитательного мероприятия.	2
	Практические занятия № 2		4
	2.	Что для меня школа ?мини –сочинение	2

Тема 4. Психологические особенности начального этапа обучения	Содержание учебного материала		2
	1.	1. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью. 2. Завершается переход от наглядно-образного к словеснологическому мышлению. 3. Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам). 4. Мотивация достижения становится доминирующей.	4
	2	Практическое занятие №3	4
	3.	Мотивация достижения -беседа	2
Тема 5. Особенности межличностного взаимодействия младшего школьника с педагогами, со сверстниками, с родителями	Содержание учебного материала		4
	1.	Особенности общения со взрослыми. Особенности общения с педагогами. Особенности общения со сверстниками. Все дети испытывают трудности при адаптации к новым условиям обучения и воспитания	4
	2	Практическое занятие № 4 Беседа .С какими трудностями я сталкиваюсь в школе ? Наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия (события) педагога и учащихся.	4
Тема 6. Семья как фактор воспитания и социализации ребенка, функции и значение семейного воспитания	Содержание учебного материала		2
	1.	Цель и задачи взаимодействия с родителями, педагогами, детьми. Идея развития взаимодействия. Принципы взаимодействия Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?	2
	2	Практическое занятие № 5 Открытые уроки – помогают родителям прочувствовать атмосферу в классном коллективе. Внеклассные мероприятия – совместные праздники с родители, экскурсии, поездки, походы, которые сближают родителей и педагогов.	4
ВСЕГО			20ч./Л 20ч./П

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) МДК 02.04
Основы организации внеурочной работы в общеинтеллектуальной области

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
МДК 02.03			40
Основы организации внеурочной работы в общеинтеллектуальной области			
Раздел 1 . Эффективность внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления			
Тема 1. Сущность, цель, задачи, функции и методические основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	Содержание учебного материала		2
	1.	Сущность внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Понятие внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС. Цель, задачи, функции, особенности внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в начальных классах.	4
	2	Практическое № 1	4
Тема 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	Содержание учебного материала		4
	1.	Результаты общеинтеллектуальной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. Мониторинг результативности обучения ребенка. Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления Особенности оформления мониторинговых карт.	4
Тема 3. Интеллектуальное развитие учащихся в современной школе. Процесс интеллектуального развития личности.	Содержание учебного материала		2
	1.	Познавательное занятие: «Какие бывают деревья» Цель: создание мотивацию для включения школьников в исследовательскую деятельность Использовать схемы для классификации видов деревьев. Подготовить карточки с породами деревьев. 2 Познавательная экскурсия «Деревья в школьном дворе» Цель: обеспечение демонстрации школьникам примера экспрессисследования	2
	Практические занятия № 2		4
	2	Использовать схемы для классификации видов деревьев. Подготовить карточки с породами деревьев.	2

Тема 4. Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	Содержание учебного материала		2
	1.	Осуществление анализа диагностических методик, направленных на определение познавательных интересов и способностей младшего школьника.	4
	2	Практическое занятие №3	4
	3.	беседа	2
Тема 5. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в начальных классах.	Содержание учебного материала		4
	1.	В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Цель общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности: формирование мировоззрения обучающихся, ценностного отношения к знаниям, процессу познания.	4
	2	Практическое занятие № 4 Выявление направленности интересов младших школьников. Ход проведения. На уроке технологии каждым учеником изготавливается цветок со съёмными лепестками. Затем учитель предлагает записать на лепестках желания, исполнение которых обучающимся больше всего хочется. Прежде чем записать желание на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует 7 желаний, которые будут им же проранжированы. «Ты лети, лети листок, Через запад, на восток, Лишь коснешься ты земли, Быть по-моему вели!»	4
Тема 6. Интеллектуально-преобразовательная деятельность	Содержание учебного материала		2
	1.	Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока , вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.) Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.	2
	2	Практическое занятие № 5 Расставить в логической последовательности методы диагностики познавательных интересов и	4

	способностей младших школьников и выполнить обоснование: Наблюдение за младшими школьниками в учебной и внеурочной деятельности, беседа с младшими школьниками, анализ документации, педагогический консилиум, прогнозирование, педагогический эксперимент, анкетирование родителей младших школьников, карта интересов и увлечений школьника. 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ .	
ВСЕГО		20ч./Л 20ч./П

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогики и психологии»:

- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова] ; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 336 с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
3. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. Изд. КАРО, 2019. - 160 с.
4. Полянина Н.Б., Силаева Т.Е. и др. Проектная деятельность в начальной школе. Сборник для учителей начальных классов. Изд. Учитель, 2016. - 131 с. .
5. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. Изд. Вентана-Граф, 2009. - 112 с.
6. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарта нового поколения. Сборник. М.: Просвещение, 2015. - 111 с.

Дополнительные источники:

1. Вакуленко Ю.А., Власенко О.П., Гальцова Е.А. Компакт-диск для компьютера. Группа продленного дня. Учебная и досуговая деятельность. Воспитательный процесс, учебно-воспитательные занятия, внеурочные мероприятия, дидактические игры и упражнения. Изд. Учитель, 2019.
2. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах / авт.-сост. Н.М. Гончарова и др. - Волгоград: Учитель, 2017. - 249 с.
3. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Ерошенков. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - 221 с.
4. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 320 с.

5. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников. Программа. Занятия. Работы учащихся. : пособие для учителей начальных классов. - Изд. Учитель, 2010. - 138 с.
6. Лободин Н.В. и др. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия. : пособие для учителей, классных руководителей. - Изд. Учитель, 2010. - 205 с.
7. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. : пособие для учителей. - Изд. Учитель, 2006. - 122 с.
8. Педсовет. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
9. Педагогическое творчество. Журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября»
10. Интернет - ресурс. Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа, <http://www.pedsovet.info/pages/articles/metodica>
11. Интернет-ресурс. Форма доступа, <http://studproekt.stavsu.ru/index>.
12. Интернет - ресурс. Казаренков В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Основы внеурочной работы (социально- педагогическая деятельность).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства учителя начальных классов», «Основы организации внеурочной работы», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» является **экзамен (3 курса)**.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	план внеурочной работы	Текущий контроль в форме: - зачет по практическим занятиям; - контрольных работ по темам МДК; - зачет по практическим занятиям; - зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому из разделов профессионального модуля;
Проводить внеурочные занятия	организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	тестирование	
Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий	анализ внеурочного занятия	
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	оформление документации, методических разработок, протоколов	
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик	
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	- защита исследовательского проекта
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	копилка учебно-методического материала, составление программ	

деятельности других педагогов		
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	методические разработки, планы, программы, карты	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	проекты	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	разрешение и предупреждение конфликтных ситуаций	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	применение Интернет- ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	выбор и применение методов и способов обучающегося; оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	разработка планов индивидуального самообразования; повышение педагогического мастерства	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	анализ инноваций, современных педагогических технологий	

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	соблюдение техники безопасности	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	соблюдение нормативно- законодательных актов	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	исполнение воинской обязанности	